تاريخ الفن الد اطار وثيقا بد

یتأثر بأی ته رات سیاسیة ا

فن يعتمسد علا

حية التي تختل وعصر الى :

بالاديان، ايم

دما بدأت الدر

من اصل سام ا كان السامير

اهية للصورة

ورة بسبب تح

ان کانواعب

بافست المسيحا

هية كراهية مر

وات ولاسيما

کانست ش

نهاية نشر ال

هناك ي رو

، وضد أنتشا

سادات والص

ني سراديب

ستار من الد

هذه القيو

ية تدريجيا ا

ت الكهو ف

لكن لا أتست

سرية لنشرا

يونها. وب

ـة في الانتشا

ن كانت صد

ت، وقام،

ذه الفترة

لاته لم یکر

بة الى غايا

ِل الفن ال

ورسم راد

الى السي

سون او ح

لى الصليد

الامبراط

افي بداية

عهسد اله

الروحية و

بد الفن لا

دات صو ر

لمقدسة تا

بالموازي

ساينوع

وطات ال

كة السرية.

اط وثيق.

لـرؤســاء البلــديــات والقــادة الادارييـــن المحليين



الجامعة تويد مشروع الخطية القومية للترجمة

اعلاك هام للطليق

بهیج ابراهیم سعد. اسامه طه محمد

محمد سعيد احمد

محمد شوكت ياسين

محمد شوكت ياسين

محمد صبحي محمد

جهاد رفيق مصطفي

عفاف محمد على

عمر خالد سالم البقاعين

سوزان عبدالهادي عوض

أيدت الجامعة مشروع الخطة القومية للترجمة الذي وضعته المنظمة العربية للتربية والثقافة

بالتعاون مع جامعة البرموك.

وجاء في رسالة بعث بها الاستاذ الدكتور عدنان بدران رئيس الجامعة ، الى السيد وزير التربية والتعليم رئيس اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة وألعلوم، ان جامعة اليرموك تؤيد هذا المشروع الجديسر بسالاهتمسام

يسرجس من الطلبة التبالية

اسماؤهم مراجعة أمين صندوق

المديرية المآلية لاستلام قروضهم

التي حصلوا عليها في الفصل الأولَ

المآضي ٨٣/٨٢ في مدة اقصاها

٢ - حسين احمد محمد ابو حميد

كماوكرجو مديرية الخدمات

الطلابية من الطلبة التالية

اسماؤهم الذين لم تكتمل معدلاتهم

التراكمية مراجعتها بالسرعة

الممكنة لتحديد موقفهم من الحصول على قرض، وهم:

غسان هاشم عبداللطيف

سمير جودت سعيد

اسبوع من صدور الجريدة.

۱ - احمد مصطفی مراغه

والتقديسر لانسه سيغنى الثقسافسة العربية والمهتمين بهآ من خلال الاطلاع علَى الثقافات الأخرى، ونقل آلفكر العالمي الى العربية والفكسر العسربي السي اللغسات

وأعربت الجامعة عن أملها ف أن يكون للمنظمة دور أكبر في عُملية الاشراف و التنسيق و التنظيم لأعمال الترجمة ومشروعاتها فيالوطن

لمنشآت توليد الطاقة الكهربائية من المفاعلات النووية ومؤسسات نووية في اربع من دول أوروبا

عبدالله عوده قفطان محمد طالب مفلح عبدالمجيد فارس رشيد كريم عبدالمجيد الشيخ توفيق خليف عوده فالح نافز أنيس محمد

- ١ عدنان محمد الصمادي
- ۲ عماد ياسين مفضي ۳ فايزه سالم بشايره
- ٤ قاسم ذيب هياجنه ٥ - هيثم احمد موسى
- ٨ حيريه مصطفى ابراهيم ٩ - على سليمان

اعلاك

وتشتمل الجولة القيام بزيارات

على الطلبة التالية اسماؤهم مراجعة السيد ماجد هيلات / المديرية المالية بشأن تخلفهم من

استلام منحة الملكة نور من البنك ودلك خلال عشرة أيام من صدور الجريدة وسيتم بعدها النظر بصرف المبالغ الى طلبة اخرين.

- ٧ خوله عوض الشرقاوي
- وهم:

- ٦ اسامه علي نآيف قاسم

الدكتور الكوفحي يشارك في جولة درأسية * يشارك الدكتور محمود

الجولة الدراسية في مجال تطوير الطآقة النووية التي تنظمها وكالة الطاقة الذرية الدولية في السابع من أيار القادم وحتى الرابع من

المجلد الرابع _ العدد ١١

غسان التل مدير التحرير

- حراض حداد • ابراهیم البشیر
- بسسام ارشيدات • ترسل كـــافــة المراسلات والردود باسم: رئيس التحرير حريدة طلبة
- دائرة شؤون الطلبة ـجـامعـة

الكوفحي من دائرة الفيرياء في

احسارتته مقداهيته مصنف سهريته تصدر عن دائرة شؤون الطلبة ل جامعه البرسوك بالربد والاردن

السبت ١٩٨٣/٤/٩

• رئيس التحرير مدير شؤون الطلبة

عبدالله موافي

• المحرر المسؤول رئيس قسم الاعلام الطلابي

محمد قضاه

التصوير

- اليرموك ـ اربد ـ الاردن • تُعسدر (طُلبة البرموك) يوم الاثنين الأول والثالث من كل شهر ما عدا العطل الرسمية والجامعية. * كما تصدر ثلاثة اعداد خاعة في بداية المعسل الدر اسي الأولُّ والفصل الدراسي الثاني ويوم التخريسج والمساسسات التي ترتفيها هيلة التحرير

وننص الانفاقيتان على تبادل زيارات اعضاء هيئة الندريس والموظفي الاداريس والطلبة والابحاث العلمية والمطيوعات

شكر للجامعة

من الفرقة ١٢ الملكية

الجامعة رسالة شكر وتفدير من العميد الركن

وفياً يلي نص الرسالة:

الأخ الاستاذ الدكتور عدنان بدران

رئيس جامعة اليرموك

أبعت بخالص شكري وتقديري لشخصكم

الكريم لمشاركتكم وحدات الفرقة الالية ١٢

الملكية احتفالاتها بالذكرى الخامسة عشرة

لمعركة الكرامة تكريماً لشهدائنا الابرار وتدعيماً

لاواصر الشقة والتعاون بن الشعب والجيش.

حبت كان له أكر الأثر الطيب في نفوس

كا وأفدم شكري الى داثرة شؤون الطلبة

ومديرها الاستاذ عبدالله مواق وكذلك

المشرفين الفنيين وجميع الطلبة الذبن شاركوا

مذا الحمل لجهودهم الطبية، سائلين المول عز

في نسطياق البريسارة التي قيام بها وف

الجامعات اليوغسلافية للجامعة، فقد عقد

الوفد اجتماعات مع عمداء الكليات في

الجامعة حيث اطلع على برامج ونشاطات هذه

الكليات والدوائر الموجودة فيها واعداد الطلبة

والخطط الدراسية والماقات التي تدرس فيهان

وجل ان يوفقنا جيعا لخدمة اردننا الحبيب

الوفد اليوغسلافي

كافة متسى هذه الفرقة.

بالذكري الخامسة عشر لمعركة الكرامة ا

تىلق الاستاذ الدكتور عدنان بدران رئيس

وقعت في الحامعة في الرابع من نيسان

الحارى العافينان للتعاون العلمي والثقاق بين

الجامعة وجامعتي سيراجيفوه ونوق ساد

عدنان بدران رئيس الجامعة والاستاذ الدكتور

سعيد هوكوفش، ناثب رئيس جامعة

سيراجيفوه والاستاذ الدكتور سلافكو كارش

نائب رئيس جامعة نوفي ساده

وقد وقع الاتفاقيتين الاستاد الدكتور

اليوغوسلافيتين

الشقافية والعامة، والسيد عبدالله مواق مدير

شوول الطلبه

كما بصب الايفاقسان على عقد بدوات مشتركة واحراء السحوب العلسه وبادل الخبرات في محال المكتمان ،

اخبارية ثقافية نصف شهرية تصدر عن دائرة شؤون الطلبة في جامعة اليرموك اربد/ الاردن/ المحلد الرابع

"Talabat Al Yarmouk- (Yarmouk Student) - Yarmouk University - Irbid - JORDAN THURSDAY APRIL 14 1983 vol 4 No 62

تبادل الزيارات وعقد الندوات المشتكمة واجراء البحويث العلمية

وحصر تتوقيع الانفاقيس الاستاد الدكتور على تايمة نائب رئيس الحامعة لمؤول المدسة ا عميد كلبة الهدسة، الدكور سعدى ابو صايمة القام باعتمال عنيد كلبة العلوم. والدكتور معاوية انزاهم القائم باعمال عمد كلية الأدآب والعلوم الانسانينة والأحشماعية. والسيند مصطق الحوراق مدير التسمينه والشحطيط، والسبد مجبد عما مدير العلاقات

الدكتوراركوك يتحدث عنن التجديدني الفكرالإسلامي

1. 1987年,在1987年的中国大学的大学的大学的大学的大学的大学的大学的大学的大学的大学的一种主义的一种主义的一种主义的一种主义的一种主义的一种主义的一种

مطيع حماد فائد الفرفة الآلية ١٢ الملكية الق الدكشور محمد اركون استاذ الحضارة لمشاركة الجامعة وحدات الفرقة احتفالاتها والفكر الاسلامي في جامعة السوربون محاضرة على مدرج الجامعة في الخامس من نيسان الجاري تحدث فها عن التجديد في الفكر الاسلامي، حيث اكد ان هذا التجديد

برتبط ارتباطا وثيقا بالتطور الاجتماعي. ودعا المحاضرال تقاضي الاسباب الق ادت الى نجاح الفكر الاسلامي واقبال النرب

بينا انكلىء الفكر الأسلامي في دياره مستشهدا بدلك على انكياب العرب على دراسة فكر ومؤلفات ابس رشد والأحذ با والاستفادة منها في علومهم بيها لم يعط هدا الفكر الأسلامي المدع وفكره ومؤلفاته المكانة

الن يستحقها في الفكر الاسلامي ا

بن العلاء والمفكر بن المسلمان.

تتفقدمكواقع اقام المهرجاك

لاقامة مهرجان جرش الثانى للثقافة والفنون، قامت اللجئة النَّنفيذية للمهرجان برئاسة الدكتور عدنان بدران رئيس الجامعة بزيارة لدينة جسرش الاتسرية اليسوم الخميس ١٩٨٣/٤/١٤ لتفقد مواقسم اقسامية

ودراسة كافة الترتيبات التي سنتخب في نطاق الاستعدادات الحارية،

أ فعاليات المهرجان على الطبيعة،

وقدم المحاضرة عرضاً تارغياً عن الفكر الأسلامي منذ ظهور الأسلام حق القرن

الخامس المجري الذي يمد بداية تصيق افاق

واشار ال أن الفكر الاسلامي يتعرض في عصرنا الحالِ ال انحسار حقيق، ق مكتب الارتباط خلال آذار الماضي. ودعا الدكتور اركون ال تتجيم الأجناد الفكري لما له من اثر في توسيع افاق ومجالات الفكر الأسلامي وتأتي هذه الخاضرة صمن سلسلة انحاضرات الق يعقدها مركر الدراسات الاسلامية والق بشارك فها عدد

واستسمنع الى اتحاضرة عدد كبير من

لتنظيم المرافق الصامة والانشاءات

ويذكر أن مهرجان جرش الثانيي

سيقسام خلال الفتسبرة مسبن

وستشارك فيه عبدد من الفرق

اللازمة لانجاح البرجان.

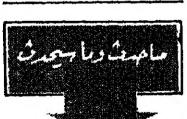
الملية والعربية والاحتبية.

. MAY/WILL Y

تعلد دائرة التعلم الستعر يخدمة المجتمع لي جامعة اليرموك بعد غد السبت، ندوة بعتران _ عاهدت رما سيمدث _. وستعمرض ألتمدرة التي يشارك بها المكتور اهمم مسمى مروان القيسي من جامعة البرموك، التطورات الدينية

شكر للجامعة من الدكتور اوين

ننق الاستاد الدكتور عدمان مدران رئيس الجامعة رسالة مي الاستاذ الدكتور روحراو بن س جامعة اكسقورد اعرب له فيها عن الشكر والتقدير للاهتمام والعناية الق لقها من الجامعة خلال مشاركته في ندوة موقع الاردن في الاقتصادبات النقطية العربية الى عقدت



ىندفىة لدائرة التعايمالمستمر

والرائم التاريخية (الملمي والستايل في عمل الإعاديث النبوية الشريقة.

الصفحة الثالثة - الخميس ١٩٨٣/١/١٤

ر ۱۰۱ (انظامال واتکامل ۱)

ر ۲۰۱ (تطیل رسیط ۲)

اسم المساق ورقمسه

ع 137 (النمسى ؟)

ري ٢٢٠ (مقدمه في الادب للمتقممين)

ع س ۱۱۱ (میادی فی علم النفس)

ع س ١٢٢ (علم النفس الاعتماعي)

البسوم والماعسة

الميت ١٩٨٢/٥/٦٨٢١

1,11 - 11,1

1445/0/19 241

ه ارداسه ار ۱۱

1/1/74814 •

يتألف البرسامج منن أرسع حداول

يرجي من السادة أعضاء الهيئة السدر الاتحال بدائرة القبول والبيحيل الاربعاء ١١/٥/٦٨٩١م-

يرجي من الطلبة الدس بحنمع لدس امتحاسات في سفس اليوم مراجعة دا يوم الاربعاء 1947/0/11 ودلك من

فأكتسبر		- 41		A 1 %	1
	سب	٠٠,٠٠٠	~		
-				10.100	

الفاات	اسيم المسياق ورقميسه البيوم والسيي		
	14.70\770 TY		
	1 A		
b 1-7: 1c 771: 1c A71: 1c	ري ١٠١ (مهارات الانصال ١)		
1cy71, 1c 971, 1c 131, 1c			
اد ١٣٢٠ اد ١٣٢٠ اد ١٣٢٠ اد			

ري ۱۰۲ (مهار اب الانصال ۲)

الاشميس ١٢/٥/٦ 1. - Y

ري ٣٣٩ (مناهج في النقصد)

ف الانتشار

، وقام هر لتريين مه داخل المة

اكل للعبار

الفترة ك

فمثـــلا ک

رسم راهد لی السید

ون او حما

ر بدایة آ

ــد الفز

وحية و ا . الفن للف

ت صور

قدسة تظر

الموازيك

انوع

م الديني

طات التر

تقوم با

ت 277 (أساليب بدريس العلوم؟) ع ا ۲۶۱ (مبادی، فی المحاسبة ۱)

ع ، ا ۲۶۲ (مبادی، في المداسية ۲)

7,11- -7,7

ت ٢٠١ (الامس الاجتماعية و الفلسفية للتربية)

ل، أ ١٠١ (مسادي؛ اللغه الالساسية)

ل ف ۱۰۱ (مدادی، اللغه الفرنسية۱) C 0-7: C 1:7: C 7:7: "

1c 437, le 1971 le 1071 le 707. ل الله المسامية (مسامية ١)

ل،ر ۱۰۱ (مبادی، اللغه الروسیة۱) . . ای ۱۰۱، ان ۱۰۰، ان ۱۰۳، اق ۱۰۲، ان ۱۰۹، ان ۱۱۰، ل ف ١٠٢ (ميادي، الله الفرنسية؟)

ه ۲۰۲ (برمجسیسه)، "5 P73: "5 131: "5 733: "5 033:

ILAI Se iLia, Se ill. Seilla Se

" LLA Se 1115 Se 1111 Seulin Se. حك ١١١ (البرمجة في لغة البيسك)

برقامي امتحانات الفصل الثابي

اللاء ــــاه	البيوم والساعية	اسم المساق ورامسه	١٩٨٢/٥/٢١ وتننين مباء يوم الحميسس	یں ۲
_	الثلاثا * 17/0/78 فاردا ـ مارا	•		
ال داداق اداداق اداداق اداداق		عص ۱۰۱ (ميادي الاعصاف)		-:
del aleite deres aleite al			ت الاربع سعب فأكثره	14-
andles shere shere st			ت الثلاث شعب فـأقل.	
اق ۱۰۰۰ اق ۱۰۰۰ اق ۲۰۰۱ اق ۱۰۵۰			اشاب المحاثية ،	
ال ۱- عادد عادد ۱۰ عادد ۱۰ عاد			اساب العليساء	-
dry afore afored afore at	يتربوي)	ت 761 (مقدمه في الاعماء ال	بة فن حالة الحاجة لمزيد من القاعبات	
ir, alace alace alare at			أمين القاعات العظاوية قبل يستسبوم	
ite stires stirre stirre at			,,	
12 107.12 707.			امتحاسان في نفس الوقت أو أربعيســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	pq
ag 110g 77710g 37710g VIII	ات الادارية)	عك ٢١١ (طرق معالية البياد	رة الفنول والتبحيل في موعد أفصيساه	
ag P771ag 1771ag PF71ag PF1			ن حل لــضارب امتماناتهم و	, <i>احل</i>
مع ۱۷۹۰		•		
an water water market A		قد ۱۰۱ (فيزيا ٔ عامه ۱)		-
di leling siling viling lith			اعد الفادات	=
مع المارمين وكالأرمين الماركة				144/
	اللالكا ، ١٢/١٨			1.
	۱۲۰۰۰ ـ ۲۰ر۱		b 1-7: le 171: le 271: le -71:	
ill feillt feillt feil fe		ادانا (کیمیا عامه ۱)	12771 1c 7711 1c 1311 1c 7311	
illi faille faille faille fil			1	
45 .111mg PF11mg 141.			اد ۱۹۲۹، اد ۱۵۹۰ اد ۲۵۳۰	
and date dater dater d		ك أدا (كيميا عامه ٢)	L 717 C 3171 C 0171 C 7171	
ad dian star . stare &			د ۱۰۱ د ۱۰۰ ای ۱۰۰ ای ۱۰۱۰	
to reals sends endent			ال ۱۰۲ ال ۱۰۲ ال ۱۰۲ ال ۱۰۹ ال	
de glarer afterer aftere af			ال ۱۱۰۰ مع ۱۲۱۰ مع ۲۲۲۱ مع ۲۲۲۱	
distant store store at			الله مع دين مع دين مع دين هم	
ال ١٠١١ق ٢٠٤٠			مج ٢٧٥، مج ١٤٤٠، مج ١٤٤٠.	
ifte faitty familtogas frage		ر ۱۱۱ (جبر عطی ۱)		947
ille Baitte Baitte Bachte Be			•	7017
-5 V22-			ر ۱۰۱۰ و ۱۰۲۰ و ۱۰۲۰ و ۱۰۲۰	
.114 6-			د ۱۰۱، د ۲۰۲۰	
اللا مسمسات	اليسوم والساعي	اعم المساق ورالمسيد	L P37. 1c 107. 1c 707. 1c 437.	
			أق ١٠٢٠١ ق ٢٠٦٠ ق ٢٠٢٠١ و ١٠٢٠	
	اللافاء ع٦/٥/٦٨ ١٦ر١١-٠٦ر٦		أل ١٠٦٠	
del alaca et a casa e		۲۷، ۱۰۶ (میادی فی المالی	le eerile Bereit Fereit fes.	
der eine giere gliere gl	(as LER a	past & G-T		1481
to v.z.le a.z.				1781
eralitations.		ت 104 (تنظيط المناهج وتطوي	ق ۱۰۲۰ د ۱۹۱۱ د ۱۹۱۸ د ۱۹۲۰ د ۱۹۲۰	
dry after afters afters af		ع ۱۱۲ (الثعر الاملامسيي)	الد ۱۹۲۷ عادیات عادیات عادیات	
orest above aboves at			الد ١٠١٠ ١١٠١٠ علك،	
the pitch pitch while bill	اليوم)	زي ۲۵۰ (الشِعر من درايدن الي		
Til uffil utta			د اداد د ۱۰۱۰ د ۱۰۱۰ د ۱۰۱۰	
			1712 C 7171 C 7171C 3171	
	47/a/17 Manall		د ۱۳۰۵ د ۱۰۴۰ د ۲۰۲۰ ۱	

هار ۱۰ اسه ار ۱۲

is .. into popular chille fair.

to rende yearly alore alorer al

to person arrele for te file.

die diere diere diere di

" die n. die v. alie n. di

reit glieg. gt

ع ۱۰۱ (لغه عربية ۱)

as 1711as 772ins 122ins 722	A و والألقماد الهندسي	ق اداد مع دراداد ۱۱۱۱ هاد،	ع ١٠١ (لشه عربية ١)
مح ۱۱۱۵مج ۱۱۷۰		ice alige aliger alige, al	
	1947/0/19	irey aliere alier, alieer al	
	f pr = - 1 f pr -	ter almer almer alitte al	
مخ ۱۰۱،مج ۱۱۱،مج ۱۱۱،مج ۱۱۱،	ر ۱۰۲ (مطاخل وتكامل ۱)	ر ادان آدان آدان ادان	ري ۲۰۱ (کتابه متلدمــه)
مخ 131مج -271مخ 131مخ 138		did join join join j	
مع ۱۲۱مجو۱۱۱میم۱۲۱م		erer aleres aleres al	ع اعماد (التعصور ٢)
TEE BAITTE BANKETERA TEERA		ال اداداق اداداق ادادال عداد	ع.أ ٢٢٠ (ميادي؛ التسويق)
224 64 144 64114 64114 64			
illy paille faille paille pa			اللميس ٢٦/٥/٢٦ عرب سـ عرر
ret gerer geren gelen g		. I was been been de-	
11.9 SIT-1 3		ar. alara alara ala al	ع س ۱۹۱ (مقدمه في علم السكان)
le estile attile istile vit	ع ١٠٢ (أدب عربي ()	ite alute alure alure al	
er- alicer alices alices al		ب اسب	الم المساق ورقمية الينوم والباعسية
errs alerre at			النميس ٢٦/٥/٢١
ror alirer alirer alirer al	ع ۱۰۱ (أدب مربي۲)		ه ار اسه ار ا
rer alires alires alires al		ere alere alere alere 3	ت 14) (مقدمه في القياس واللفويم)
ای عدیدای ودیدای دیودای دری		te varile parile parile vor-	
ال ۱۰۰۱ ال ۱۰۲۰ ال ۱۰۲۰ ال		ng	عك ٢١٣ (مقدمة في الحساب العددي)
ال ۲۰۱،		مع £171مع 117.	
من السميسية المقا	اسم المساق ورقمت البسوم والساعب		السبت ۱۹۸۲/۵/۲۸
	1947/4/19 4411		
	15 115-	office of PPP and a second to the	
ای دورای درورای برورای برور	ي ۲۰۸ (الاقلماد التعليلي	U 1-710-5 -1710-5 -77710-5 -7771	ف ۱۰۲ (فیزیا عامه ۱)
	بطرسة المنشأة ٢)	ng 4111ng 6111ng -171ng 1771	
	١٩٨٢/٥/٢٠ ناللنين	سخ ۱۳۰۹ ق ۱۳۰۱ ق ۱۳۰۱ ق ۱۳۰۱	
		elle Soiles Piles ?	
	١٢ - ١١ - ١١ - ١١ - ١١ - ١١ - ١١ - ١١ -	مع دالانمع بالمانيع دبانيع دبان	ر ۱۰۶ ارباخیات عامه ۱۱
ان دوران ودوران ۱۰۱۰ ای ۱۰۳	أ-ع 1-1 إمكاديم عن علم المكتبات)	مع ۱۹۹۰	
iffy quifft guilff guiler be	عك ١٠١أ (علم العاسب والمغلومات)	ter older older of	ع. أ إا دارة هو ون الموظفين)
سع 111سع 117،سع 177،		ires aliene aliens aliese at	ت 217 (أساليب تدريس اللقة العربية؟)
-741 64		erry al	
eret gerer geret geret g	عك ١٠١ (دلم العامب والمعلومات)		السبت ۱۹۸۲/۵/۲۸
.1.7 3.7.7 3			1,10 - 11,10
irr shir, shirk shirt st	ت ٢٤١ (مقديه في علم النفس العربوي)	ar alor dan dan dan d	نُ ١٠١ (ميادي في الاقتماد)
err, aliser alies, aliese al		ان بردران وردران ورود	
ires alires alires alires al		it-e alier-ration alier-y at	AN-1944 Anna Anna
-ray aloras al		itig uliris alirig alirig al	ق ۱۰۱ (میادی في الافتصاد)
	١٩٨٢/٥/٢٠ اللنين	ال ۲۰۱	
	1 40 - 7 40	11.131	

og erten Illing Blind bilt.

& Irling Pring 1871ng 6871

of the party party party

ner alore alore alore al

itr aluta alute alut. di

in the allege along all

ere alierr alier. afger al

efel gefel pifet y

the privile rate.

eres aberer al

اللبيسيا المسيان

og Piling -Ting 177.

4347 - 4343

البسوي وكلساعه

APPOPEL . CLAUM

18 14-1-010

ع٠٤ (علوم عمكرية)

ري ۱۰۰ (المليزي استدراكي)

ري ۱۰۰ (ادبلبرل استدراكي)

ري ١٠٢ إمهارات لغوية من علال هموس أدبية

امسم المصاق يرقصه

aret Beter Geret Befet 3

afff gerter gerter Biteb &

itt. guifft guitte geifff ge

thek pilet pilet pilet g

abel jeber gebet je bed g

to really generally regally rece

tra glass glate glere gl.

ires glare glare glace gl

اللسسا بسسان

de carte aceste grand de

iere glate glates glate gl

ora glara glara gl

البقية مرك المعا

efet jeles jeles j

الطلية

الغن التص

ثيقا بتار

بأي تغيب

بان ، ایج

ـدأت الديا

مىل سامي

بسبب تحر

المسيحي

راهية من

نست شاذ

نشر الد

ك في روم

ات و الصد

سراديب.

ر من السر

ه القيود

ريجيا الم

لكهوف لا

لا لتستخ

الحك

ها، وبد

الانتشار

وقام هر

تريين مه

اخل المة

كل للعباء

الفترةة

لم یکن

منسلا ک

ي السيد

الصليب

بداية ا

ــد الفر

وحية و

الفن للأ

ن صور

دسة نظ

لموازيل

تقبوم أردة

سرية .

يق .

ف هذا العالم التائه، تصطدم انسانية الانسان مع تقنية العلوم والتكنولوجيا التي صنعها هذآ الانسان بمخالبه ، لتَّلتهمه و تنال منسه الكثيسر، وسعسادتسه وقيمسه وجودة، حيث تزج بملايين البشر لعالم الموت، ف الحروب البشعة مستخدمة الاسلحة التقليدية والنووية ضمن سباق اوصراع التسليح، وترج بالبعض الاخر ن حيساة البسؤس والشقساء ف دنيساً الانتحار والجريمة والتشوهات وأمراض العصر البيسولسوجيسة والنفسية، لتسلب ف النهابة من الانسانية الطمأنينة والعدل

فمسادا بقى لهسدا الانسان من انسانية وقد أنقلب ابداعه وبالا عليه فاضحت السعادة حلما حتى ني دنيا الطفولة .

وسائل القثل والابادة الجماعية مى ميزة القرن العشرين فاعلان (خيار صفر) في التسلح النووي ما هو الاقرارا يضع البشرية على حافة الهاوية .

فهل سیکون عام (۲۰۰۰) العام المفجيع بتشييسع جثميان المادي والمعنوي اذ تتفجر على رأس هذا القرن ترسانات الاسلحة النووية ليتأكد من يغشى الظلام ابصارهم انهم يحفسرون قبسور البشريسة وقبورهم بأيديهم

حريدة (طلبة اليرموك) وانطلاقها من دورها الثقاني والفكري تطرح هذه القضاي وتناقشها مع تخبة من اساتذة وعقول اليرموك، مع من يعملون بصمت ، فلنقرأ بصمت و نفكر بصمت عبر هذه السطور الخرساء ، *... ان العصر الحديث يشهد تقدما تكنولوجيا خياليا، فهل حقق هذا التقدم أماني الانسان ن الطمأنينة والعدل والمساواة ؟ وما هي الأشياء التي يحتاجها الانسان

* . . . الدكتور: احمد سالم . * . . . ان التقــــــدم العلمي التكنولوجي المتمثل في زيادة الانتاج وني تحسينه يؤدي الى تو فر ألمو أد و السلع و الخدمات لمن يمتطيع ان يحصل عليها ولكن العدل و المساواة و الطمأنينة هي امور ينشدها كل مجتمع انساني من خلال تطبيق نظم فكرية واجتماعية ومن خلال ممارسات الانسان لتطبيق هذه النظم، ولمذا

* . . . الدكتور: عبدالحميد

والسروحيسة، دون أن تطفيي

ومن المعالم التي تدل على عدم والاختطاف وغيره.

ومع ما للتقدم التكنسولسوجي من ايْجابيات الاأنه - بسبب الجِعاف

والمستندة الى عقيدة ايمانية.

* . . . حقىق الانسان المعاصر التقدم العلمي والتكنسولسوجي، ولكن هل حقق المتطلبات لانسائية الانسان ؟ وما تَأْثير هذا التقدم على انسانية الانسان ٢

* لقد وصل الانسان حدا في التقدم العلمي والتكنولوجي فأق كل التصورات، فغطى الناحية المادية من حياة الانسان ايما تغطية ، لكنه يعاني في المقابل من جفاف روحي وضياع فكسرى يتسرك الانسان في حيرة من امره اذامما خلصى لنفسه ولهو لفتهرة قصيرة، فلن تتحقق انسانية الانسان بشكل كامل الااذا كان تقدمه منسجما مع تكوينه، متكاملا بحيث يغطى الناحيتين المادية

وأضاف الدكتور القضاء قائلا:

أحداهما على الأخرى.

تحقق المتطلبات الانسانية في هذا العالم. كثرة الصر عات القريبة والعجيبة آلتي تظهر كسل يسوم وكثرة الشذوذ والانتحار والادمان علسى المخسدرات والاغتصباب

الروحي الذي ذكرنا - اصبح سلاحا



ما مصير الانسان كانسان؟ والى اين يسير ٢ على ضوء التطورات المذهلة في تقنية الطول و القرن ترسانات الاسلحة النووية والكيماوية ليتأكد من يغشى الظلام ابصارهم انهم والتكذرلوجيا التي كانت من نتائجها وسائل القتل والابادة الجماعية، وأمراض العرب فدا الفرن ترسانات الاسلحة النووية والكيماوية ليتاكد من البيولوجية والنفسية لتسلب في النهاية من هذا الانسان سعادته وقيمة وجوده، فأضن

> فان التقدم التكنولوجي لايؤدي بالضرورة السي تحقيسق العسدل و الطمأنينة ، بل لابد أن يرافقه مجموعة من القيم والأنظمة التر تحكم العسلاقسات الانسانيسة

يوما في هذا العالم المائح. وأنهى الدكتور القضاء حديثه

أما التمييز العنصري والمجاعات واعتداء القوى على الضعيف وسلب شروات الشعوب والتسلط عليها،

فلا زال الانسان يعاني منها أو من بعضها في كثير من بقاع الأرض أمام سمع العالم ويصره. * . . ، منا هي مشكسلات البحيث العلمي في الوطّن العربي ٢٢ ومسا هي الطرق لحلها ؟؟ * ... الدكتور: محمد ابو صالح

اذا القينا نظرة فاحصة على الابحاث العلمية في الوطن العربي، وجدنا أن كثيرا منها قد غلب عليه السطحية او عدم التصدي للمشكلات الملحة في الوطن العربي، وقبل الخوض في الحديث عن مستلزمات البحث العلمي في الوطن العربي وواقعه ومشكِّلاتة ، أود التَّنوية النَّ ما نحن بصدده و هو البحث العلمي

الحروب المستمرة التي لم تنقطع

الذي يتم الجازه في مؤسساتنا العلمية من جامعات ومراكز بحسوث وليس مسايتم انجسازه في المؤسسات العلمية الأجنبية من قبل علماء وباحثين عرب.

وأضاف د. ابو صالح قائلا: . أن من مستلزمات البحث العلمي امور خاصة بالباحث نفسة وأخرى تخص المجتمع الذي يعيش فيه وثالثه خاصة بالمؤمسة العلمية التي يعمل بها ، أما فيما يخص الباحث نفسه فيمكن ذكر ما يلي : أولا ـ الخلفية الضرورية بمجال البحث بحيث يملك الساحث الكفاءة العلمية والقدر الأساسي من المعرفة في مجال تخصصه. ثانيا رارادة البحث والقدرة عليه ومبلغ الجدية في تقضي الحقائق.

شألشا وأتبساع المنهسج العلمي

ومعرفة كيفية الحصول على

المعلومات وتحليلها واستخلاص

أما المسلت زمات التي تخمس

أولأ نظرة الاحترام والبقدير الن

المجتمع فيمكن ذكر ما يلي ؛

النتائج منها.

البحث العلمي والدور الذي يقوم بدالباختون العل مشاكل النجمع

ذو حدين، فمن سلبياته الخطر الكامن في التقدم العظيم في تصنيع الأسلحة النووية والكيماوية والجرثومية، والأسلمة الأخرى ذات العلاقة محل التنفيذ. التي تحصد الناس حصدا ف

أما فيما يختص بالمستلزمان نحو المؤسسة فمنها. أولا _ توفير الامكانات المطلوبة للبحث من مراجع علمية كافية



السطحية التي اتسمت بها سيط هو:

كانت بمستوى ابحاثنا ف الرسائل لنيل شهادة الدكتوراة ٩٩٩ أما عدم تصدي الباحثين للمثكلات الملحة في محتمعنا فظاهر في كون معظم الأبحاث هذه هي استمرار لحل مسائل بدء البحث فيها من

فهل سيكون عام ٢٠٠٠ موعدا لتسجيع جثمان الانسانية المادي والمعنوي؟ اذ تتفجر على فقراً بصمت ونفكر بصمت عبر هذه السطور الخرساء. ثانيا - النظرة الجدية من تبل المسؤسسات ف القطساع العساء والخاص لعرض مشكلاتهم على الباحثين ومن ثم وضع الأبحاث

ومختبرات مجهزة.



ثانيا - توفير الوقت الكال للباحث دون ارهاقه ف الأعبأ التدريسية والأعمال الادارية. ثالثا _ توفير امكانية الأثمال الـــدائم بين البــاحثين وبين المؤسسات العلمية ومراكز البحوث في الخارج.

وأضاف د. ابو صالح بقوله: لو نظرنا الان لمشكلة البحث العلمي في مجتمعنسا لموجدناان المشكلة ليست انعدام الباحث العربي المهتم وانما هي في غياب واحدً او اكتُـر من المستلزمان المذكورة الفاً، والنا لالتوتع تطور البحث العلمي وتقدمه عندنا الااذا تو فرت. ويكفّي للتدليل على

بحوثنا محاولة الاجابة عن سؤال كم من الأبحاث التي انجزناها

* ... منا هو الطريق الواجئة اختياره في الدول النامية لنواكب التقدم العلمي والتكنولوجي للاولا

فنراهم يقضون الساعات الطويلة في المقاهي او امام التلفزيون * .. الدكتور معمد ملا يتحدثون في أمور تأفهة بينما لا يقوم احدهم بأي نشاط مثلا تجاه * .. بشكل عام سكون الم حديقة منزله أن كان له حديقة الخطة على المصادر المتوازة وهي بصالة سيئة وهكذا نري البد النابي ولكن من المنكا

بعض الملاحظات حول ذلك. يجب أن تتخذ الخطة شكلا جذريا بحيث يبدأ من المرحلة الدنيا لتشمل جميع المراحل الأخرى فليس هناك فائدة من بناء مصنع يعتمد في انتاجه على أستير اد جميع

وكذلك قطع الغيار وربما يصل

الأمر الى أستيراد القوى العاملة

تستسورد المختبسرات والكتسب

والمعلمين من الخارج جامعة كهذه

لايمكن أن تحقق أهدافها وتنجح الا

ف حالة بناء نظام جامعي جيد او لا

بحيث يكون هذا النظآم سياسة

الجامعة وأهدافها ويشمل ايضا

تحديدا لمصير الذين يتخرجون من

وأيضا على الدول النامية ان لا

تضيع اموالها هباءا في مشاريع

ليست ذات فائدة عامة، مثلا نأخذ

دولة نامية تفتخر بأنها قد بنت

(ستادا) ریاضیا کبیرا یعتبر من

افضل (الاستادات) في العالم، في

حين أن هذه الدولة نفسها على

سبيل المشال لا تسوفسر لأطفسال

المدارس الساحات الرياضية

ليستطيع اولئك الأطفال ممارسة

الرياضة عليها فما هي الفائدة في

بناء (ستاد) كبير يستوعب كذا

وأضاف د. صلاح الدين قائلا:

والأهم من ذلك هو أن ننمي في

الشعوب النامية الرغبة في التطوير

ورفع مستوى معيشتهم بالعمل

الجاد الذي يهدف لتحقيق المصلحة

الوطنية وكذلك ليثبت هؤلاء الناس

انهم تسادرون على التطور مثلهم

* . . قارن بين الدول النامية

* ... سوف أقسارن بين المدول

النامية والمتقدمة ولكن في بعض

الجوائب لأن مقارنة كهذه تحتاج

من أهم مظاهر الاختسلاف بين

الاثنين هو نظرة الناس فيهما الى

الحياة ، فنرى العمل الجاد الصعب

هو الصفة الغالبة بالنسبة لأفراد

الدول المتقدمة، أما الدول النامية

فيتصف أفرادها غالبا بالكسل

مثل الشعوب الصناعية ،

و المتقدمة :

الى وقت كبير:

مبلغ من المال في تلك الحالة.

تلك الحامعة.

أيضا انظر الى مجال الاستيراد والتصدير فالدول المتقدمة الأدوات الخام والآلات من الخارج تستبورد المبواد الخبام وتصبدر البضائع المصنعة وهكذا فهي بالحالة هذه ترفع من مستوى معيشة افرادها والعكس بالعكس ويمكن ان نأخذ مثالا آخر لجامعة بالنسبة للدول النامية.

إول هذا الموضوع نلتقي مع نخبة من الاساتذة في جامعة اليرموك. مع من يعملون بصمت



الكسل في ابسط الامسسور فكم من

طالب جامعي قام بسحب مادة

فقط لأنه سمع انها صعبة وهو ام

يحاول أن يعمل جديا ويدرسها.

THE RESIDENCE OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY

التكنولوجيا المعاصرة.

على الوجه الأكمل؟

... يصادف الباحث العلمي في

الوطن العربى مشاكل وعقبات

متعددة مسآهي الحلسول التي

تقتسرحها او تسراهما منساسيسة

امساعدة الباحث ليقوم بدوره

د، محمسد السدين: ، ، ، تعساني

الدول النامية من مشاكل متعددة

اقتصادية تربوية اجتماعية صحية

وسياسية ومن الواضح أن أتباع

المنهبج العلمي من الاسس الهامسة

والضسروريسة ف تقسدم الامم

وتطورها سواء كان ذلك اقتصاديا

ام تربويا ام غير ذلك من مجالات

الحياة ولقد عنى الباحث العربي

بتطبيق المنهج العلمي ف الدراسات

التربوية والاقتصادية والتنموية

والعلمية ووضعوا فيه مؤلفات

عديدة يسترشد بقواعدها

الباحثون العرب اثناء دراساتهم

ولقد كان الباحث في الوطن

العبربى قليسل الحيظ من حيث

التسهيلات اللازمة والضرورية

لاتباع المنهبج العلمي والقيسام

بالدراسات العديدة مقارنة بما

الحديث عن المشاكل و العقبات

نتى يواجهها الباحث العربي ، امر

جدير بالاهتمام والنقاش

وموضوع يستأثر بالاهتمام لرجال

التربية والتعليم في الوطن العربي.

و في الحقيقة يصادف الساحث

العلمى في الوطن العربي مشاكل

وعقبسات متعبددة وسوف اذكس

اهمها حسب خبرتي واقترح بعض

الحلول ليتمكن الباحث من القيام

و من خلال ما توصلت اليه سم

بعض الزملاء الذين اشتغلوا

ميدان الابحاث العلمية يمكن القول

ان المشكلة الإساسية التي تقف امام

الباحث العربي هي قلة المصادر

والادب المكتبي ف مجالات العلوم

الانسانية والتطبيقية المتوشرة

القيمة في المكتبات العربية، فلا

تشك آن ای باحث يقوم باختيار

موضوع بحث ما لايد له من الاطلاع

على أدَّب الدراسة ن البداية سوام

كان ذلك باللغة العربية او الاجنبية

وليقوم الباحث العلمي بدوره هذا

لابيد له من تسهيلات و خدميات .

اقصد لابد من وجود مكتبات بمعنى

كلِمة مكتباتُ تقوم بتقديم خدمات

البحث، غنية بمصادرها العلمية ل

﴿ وَ لَا اثْنَاءُ حَدِيثُنَا عَنِ الْمُكْتِبَاتُ

شتى ميادين المعرفة.

بدوره على الوجه الافضل،

حظى به الباحث العربي.

في الدول النامية ايضا يفتخر بعض الناس بشراء اخر موديل من سيارة معينة وهو بذلك يريد ان يظهر مدى اهميته او كم من الفاوس معه بينما لا نراه يقول حرفا فيما تسأله هل استطاع ان يشارك في انتاج هذه السيارة؟

وأضاف د. صلاح الدين قوله: نجد الناس في الدول المتطورة فخورين بالتراث بينما الحال يكون عكس ذلك في الدول النامية حيث نجد الناس خطين به .

* مما يلفت الانتباء ان جامعة اليرموك اعطت الأولوية للعلوم التجريبية أكثر من العلوم الانسانية، فهل هذا هدف مقصود وضعتمه الجمامعية لمد النقيص في التقدم التكنولوجي الذي يعانى منه الوطن العربي؟

* . . , نعم لقد كان مقصودا منذ تأسيس الجامعة بأن تعمل هذه الجامعة على سد الحاجة ف الاردن والمنطقة العربية بشكل عام من الخبرات العلمية والتكنولوجية فأنشئت منذ البداية كلية العلوم والأداب وهي تخدم جميع الكليات الأخرى ثم كلية الهندسة وكلية العلوم الطبية ف المرحلة الثانية. كما تولي الجامعة اهتماما خاصا بالدراسات العليا في المجالات العلمية لما في ذلك من دعم للبحث

العلمي ومن تسوفيسر للكفساءات وخدمات البحث ،وهذا برايي . اللازمة لخدمة التنمية. د. محمد الديسى: لابد من اسراع دور اساسی یجبب آن تقوم سه المكتيات الاكاديمية لابد من تو فير الدول النامية في استخدام العلم

خدمات مرجعية للباحثين وهذا يتمثل بتوفيسر ادوات البحث المرجعي: والمصادر المرجعية والتي تعطي و تجيسب علسي استفسارات البساحثين اثنساء دراساتهم وهناك مشكلة اخرى يواجهها الباحث العربى ذات صلة بالخدمات المكتبية فالباحث العربي يصادف مصكلة كبيرة فيما يخص الادب المكتوب باللغات العربية لقلة ما يتوفر من خدمات الفهارس والملخصات، لمذلك الترح ان يكون هناك جماعة مورهلين يقدمون مثل هده الخدمات، وان يتم توزيعها على مستوى الوطن العربي.

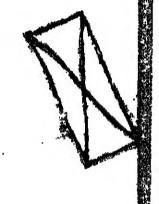
ومشكلة ثالثة يعانى منها الباحث العربي تندرج تحت عملية نثر المعلومات على مستوى الوطن العسربي وهسذا ينضمن عمليسة التعاون ف المجال البيلييو غران يبن المكتبات والساحثين ليكون کل منهم علی علم ہما یجری ن ميدان بحثه على المستوى العربي، وليتم تبلان تكرار ابحاث اخرى يقوم بها باحثون اخريون.

و في هذا المجال انتسرح أن يتم تبادل النشرات والافكار بين الباحثين وخاصة ل الدراسات الاكاديمية لنيل درجات علمية كما اقتــرح أن يتم التبــادل بين الجامعات على المستويات الاقليمية والوطنية والعربية وهذا بالطبع يعود بفائدة كبيرة على

ومشكلة رابعة يعانى منها الباحث العربي فيما يتعلق بالمصادر، ربما تكون تلك المصادر موجودة ومتوفرة ولكن هناك عقبات تحول دون وصول الباحث اليها ليتمكن من الاستفادة منها وهنا اقترح أن تتاح للباحث العربى اسهل الطرق للوصول الى المصادر ولابد من توفر خدمات اخرى على المستوى العربي بين المكتبات العربية وباقصى سرعة، وكذلك اقترح توفر ما يسمى بـ ard Work ااسواء کسان ذلسك باستخدام الكمبيوتر او قارىء ميكرو فيلم ليتمكن الباحث العربي من الاطبلاع على المعلوميات الموجودة بشكل اخر غير مطبوع وهذا بدوره يستدعى استخدام التكنو لوجيا في تيسير الوصول الى المعلومات وتعادلها بين الباحثين علس المنتسوى العبربي ويمكن الاستفادة من الكمبيوتر في هذا

مرة اخرى أحب أن أؤكد علي مشاكل متعددة يتعرض لها الباحث العربي وقدذكرت بعضها خاصة ن الجانب المكتبى لاعتقادي بأهمية وضرورته إلى تسهيل الخدمات امام الباحث العربي ليتمكن من القيام يدوره على الوجه الأكمل.

ما من شك أن العلم التجريبي هو القساعسدة الاولسس للتقسدم التكفولوجي الذي نشاهده في هذا العصر فما اهمية العلم التجريبي كقساعسدة اساسيسة للتقسدم التكنولوجي في الدول النامية ؟ : يعرف الديد عبد الرزاق جعفر في كتابه ادب الاطغال الدول النامية



as ... tras Illing Illing Illing

es Viling Piling .Ting itt.

as Pffing 197ing alling 911.

اً ونيقاً بتار الر بأي تغير ت سياسية او ، يعتمد علم بة التي تختلف

كانيت شاد هاية نشر ألد: هناك في روم وضد انتشار ة السرية . سادات والصل

هذه القيود ة تدريجيا ال ت الكهوف لا كن لا لتستخ ـــر الحكــــ ونها. وبد لة ف الانتشار.

لة الى غاية

، يرسم راهم الى السيد تسون او حم الى الصليب الامبراطو ن في بداية ا

عصر الي عم الاديان ، ايج

ن اصل سامی كان الساميو يـة للصورة ا اتّ ولاسيما ال

م داخل المق

المروحية و بهد الفن للف بدأت صور المقدسة تظ ة بالموازيلا

في سراديب، ستار من السر

ے کانت صناً۔ ت، وقام هو ت لتزيين مه

عهــد الفر

يضا نوع -

زي ١٠٤ (مهارات لغوية من خلال نموم أدبية)

ريخ الفن التص

هياكل للعباد ذه الفترة ك لانه لم یکن ول الفن الم ال فمثسلا ك

ا بدأت الديا

رة بسبب تحر ، کانوا عبا، فت المسيحي ية كراهية من

استم المساق ورقمت

سوم الديني طوطات الت

ر ۱۰۱در ۱۰۱در ۱۰۱۰ د ۱۲۰۵ ر ۱۰۲۰ر ۲۰۲۰ ر ۲۰۲ (معادلات تفاظلية عادية) as]] ling iffing Vili ag \$11:05 -11:05 \$17:05 177:

ري ٢٢١ (مقدمه في الادب للمتخمصين ١) ifil Bitif Bifil Bifil &

· T · V 3 · T · 1 3 ום ריזום דיזום ביזום ריזו ع ١٠٠١ (ميادي التطيل الكمي في الادارة) 15 1.2.1 B 1.2.

וויבליו י וז/פ/זאףו 1011-101

der aleger aleged aleger at ع سيا ١٢ (شقاطه اسلامية ١) iter alere gleret glere gl

to realt verile series fot aliter alitet alitet & ع،س ۱۲۲ (تخاطه اسلامیه ۲)

12 yez, le rez. le rez. le Fir. ire alura al

17/0/71/0 هکر؟ - هار ٤ اق ۱۰۱۰ ق ۱۰۱۰ ق ۲۰۱۰ اق ۲۰۱۰ ع٠س ١٥١ (في العضارة الاسلامية)

15.1 21.115 21.1.18 .11.18 11.1.1 16 1.1.

اليسوم والساعب TERES 17/0/18 وكر آــه كر £

itty afirre afire afire 3 ع.س ۱۵۲ (في تاريخ العرب العديث) iter alifer alifet alifes al rer alires alires at

ag Illing Illing VIII عص ٢٠١ (ميادي الاحما ٢٠)

ag Plling . Tring 111ing Pff. .TYE ... IVI

> الاربعاء ١٩٨٢/٦٨١ 1 - A

terrib errib serie girra و. ا ۱۰۱ (مبادئ في العلوم الادارية ١) ter clies if to orgin betein beieft glite. gl

fre Beiefe Beteite eftelte geg ire alirer alirer al

irit Biret Biret Bifel & ع.أ ١٠٠ (مبادئ المافيسة)

ary alare alara alara al ع 111 (النمسسور ١) de ernle tante tat.

of ... ing Pling Pring 141: ه ۲۰۱ (دیشابهکسسا)

ع. ١ ١٠٢ (مبادئ في العلوم الادارية ٢)

ع،س ١٦١ (مقدمه في علم الالثار)

ع من ١٧١ (مقدمه في علم الانسان)

الاربعاد ا/١/٦٨١١

الراا - الرا

ner diner dines dines di to while beiefe einig per

iret Biret Bitel Bifel & ara aferra beret geret &

عُ ص ١٥١ (في تاريخ الفائم المديث) ani alars alary alare al

alter filler filler filler اسم النساق ورقصه

ع اس ۱۰۳ (مشكلات معاصرة ۱) الاربعاد ا/1/۱۸۹۲

ع الما (مبادئ في علم الاجتماع)

مع ۱۰۲ (تعبیر معماری ۱)

باء: (علوم میانیه عامه ۲)

ع.ا ۱۱۰ (مبادئ المالميسة)

ر ۲۰۱ (تطیسل وسیسط ۱)

اسم المساق ورقمه

ری ۱۰۱ (کتابیه ۱)

ع-س ۱۰۱ (مفكلات معامرة ۲)

ع من الما (مقدمه في العلوم أسياسية)

ەكر7 — ھكرة اق سياق سياق بساوي، م. ا . (أساليب البعث العلمي) 10 2.1.

لليسوم والساعسه

الاربعا ا/1/1۸

۱۰ر۱۲ - ۲۰ر۱

og .. ling 777ing 177ing Y71i ر 181 (أمن الرياطيسات) as Piling . Tring Pring 187.

16 1-71 & 7-71 & 7-71 B 3-71 زی ۲۰۱ (کتابه ۱) أق ۱۰۲ أق ۲۰۹ ر ۱۰۱۰ر ۱۰۱۰ itef offer lelve left of the itil pites pites pitet ,

ر ۲۰۲۰

النميس ١٩٨٢/٦/٢ 1 - 1 ع س ۱۸۱ (مقدمه في الطلسفة)

القميس ١٩٨٢/٦٨١١

11رءا - 11ر1

اللميس ١٩٨٢/٦/٢

יזנון - יזני

HEY Alige Shirk Shirt Al 16 PTILL 13116 131.

.TOI alifey aliffe aliff. Al 14 707.

of tring Illing Bling Vili

og tilteg Tilteg Biling Vili og P77:03 :77:03 777:04 377:

-ifie glerip glerir glerif &

ום ריזום פיזום שידום דידו

der aleter Blete Blete Blete

if seleje peleje eller ile

the pitch pitch pitch o

illa Geillt Geillt Geifer Ge

ag Piling etting 311ing Pfft.

of Itying alling Ville to

der Beiter gleier gleie gl

der al mir glane al nice of

teralities in learn le reit

dry alor. alors alors al

ille afrite afrite africe aft

erre aberre at

etel sitel s

E 1-1105 PFT105 IV1105 033" اليسوم والساعب Mason 1/1/1A هاردا - عاراا

بانها عبارة ملطفة تشمل ألامم القديمة التي كانت خاضعة للاستعمار الاجنبى ثم نالت استقلالها لكنها ظلت بعيدة عن الثورة الصناعية واكتفت بالاعتماد على الاولية ولما حصلت هذه الدول على استقلالها ادركت فجأة ضرورة الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة ورغبت في اللحاق بركب

الصفحة السابعة ـ الخميس ١٩٨٢/٤/١٤

مِدول ب إن المماقات ذات ثلاث عُفِ فأقبيل إن

اليسسوم

سبت ثن ربع

سبت لن ربع

سبت ان ربع

سبت لن ريع

سبت لن ربع

سبت ان ربع

سبت لن ربع

سبت لن ريع

سبت ٿڻ ريع

جدول ج: _ مماقات وشعب الدراسات المساليسة :-

سبت لن ربع

مبت لن ربع

ميت لن ربغ

سبت لن ربع

سيت ٿڻ ربع

موهد اول لقبيسياء

موعبـــد اول لقــــا

الما عـــــه

4 - A

1 - 1

11 - 1

r - 1

r - r

E - F

۲۰ر۹-۱۱

۱۱ - ۱۰را

۲۰ر۱۲ ـ ۲

۲ - ۲۰ر۲

r - 1

5 - 7

a _ £

3 - 4

ד - ידעד

٠٦ر٦- ٥

א - ידער

الدول المتقدمة مهما كان الثمن رغم أن هناك تناقص في معظم الاحيسان بين الاخسذ في اسأليسب الثقافة الحديثة والتقاليد القدمية

900年中华大型城市,企业的企业的企业,在1900年,1900年,1900年,1900年,1900年,1900年,1900年,1900年,1900年,1900年,1900年,1900年,1900年,1900年,1900年

موعــــد الاملعانـــات

فاردا - قاراا

1 - A

1 - A

43c7 - 63c3

هاردا - قار۱۲

יזנון - יזנו

عارة - عارة

ەكرا - مارا

1 - A

ەار ۱۰ -- مار ۱۲

1 · ~ A

٠٦ر١٢ - ١٠ر٦

1,10 - fpto

1,10 - 1,10

ەكرا - ەكرۇ

£_164 - 1_64

ەكرا 🗕 ەكرك

63c7 - #3c3

1,14 - 1,10

ەكرا — «كرا

02c7 - 03c2

القاريسخ

17/0/TAP

17/0/78

1747/0/55

17AF/0/FL

13/0/18

1947/0/57

37/0/1471

1441/0/14

1747/4/18

1747/4/54

1947/0/5.

1941/0/1.

1747/0/1471

د الامتمان

المتاريسخ

1947/4/75

1947/0/17

1947/4/14

1347/3/1

1747/0/51

17AF/0/TE

ISAT/4/FA

1945/0/5.

اليسسوج

الالنيسن

الدلائياء

الالتسين

الالنيسن

الاربعساا

الدلاليا

اللائسا

ولو نظرنا الى الدول المتقدمة تكنولوجيا لوجدنا أن الفضل الاساسي لتقدم هذه الامم ووصولها درجية من السرقي والتقسدم التكنولوجي يعود الى استخدام

العلم التجريبي، المنهج الذي يقوم باختيار الفرضيات والوصول الى نتائب مبنية علس اختيارات

يدول في سيمسا فاب الدراسات القليسيسا يد

سبت لن ربع

ست لن ربع

معت أو لين

او رہسج

سبت تن رمع

سبت تن ربع

محد للسسل

مد او لــل

» مع :- مبنى كلية العلوم (البيروبي)،

× ر - معنى القرية الانجليزيسسة -

x ال :- مجنى المقصف والفار ابـــــى) -

و أد - مبنى كلية الاداب (الكنــــدي)،

أل - مبنى كلية الاقتصاد والعلوم الدارية إلى خلدون!»

الماريسخ

17/0/11

17\0\TAF1

1147/4/14

1947/3/1

1987/0/1-

17/0/17

1947/4/17

1787/0/17

1141/4/14

يمكن الاستفادة من التطبيقات

التربوية ف النظرية العلمية

ولو اخذت مجال تخصصي وهو

(تكنو لوجيا التعليم) و طرحت على

كيف يمكن الاستفادة من المنهج

العلمي بالدول المتقدمة عن طريق

اتباع الاساليب التقليدية سواء كان

هذا اللحاق يتمثل بالعلم أو الثقافة

او الاقتصاد او غيره، اذ لا بـد من

الأسراع ل استخدام العلم التجريبي

و التعليمية .

نفس السؤال التالى:

ەلار - ەلار 1

ەارا - دارا

عارا - عارا

ەكرا -- ەكرا

ەكرة - ەكرة

1 ا - 1 ا 1 ا ا ا

ەارا سەلرل

43c1 -- 03c3

الشلاليسا ه

ملامظة إسا محافلات الدراسات العليبا التي يواعيد اول لطاء ديها همل المواعيد سستاست

المذكورة في مدول د صديع في مواعيد امتحاشاتها عدول بد،

موعند اول للبني

r - f

1 - 4

ه - - ار ۱

v - £

£ - F

n - 1

۲ ـ ۱۰ د۲

٠٠ - ١٠

1,1- - 1,1

1,1. - 0

و كذلك استخدام العلم التجريبي لا

مخبرية او غيرها.

يقتصر على العلوم التطبيقيد فحب بل يبتقاد منه ل الدول النامية في المجالات الثّربوية والتنموية وان كثيرا من النظريات التربوية والاتسانية امكن التوصل اليها عن طريق استخدام المنهج التجريبي العلمي الذي يؤدي الى ترفض نرضيات درآسة البحث

التكنسولسوجيسا المعساصسرة ومن وبالتالي بعد ألوصول الى النقائج خبرات الدول المتقدمة .

يسر دائرة التعليم المستمر وخدمة المجمع لي جامعة اليرموك ان

ماحدث وما سوف يحدث، تعرض التطورات الدينية والوقائع التاريخية في الماضي والمستقبل في شوه الاحاديث النبوية الشربله

يشارك ل الندره الدكتور أحمد صبحى والدكتور مروان التيسي بدير الندوة الدكتور على المعد وذلك ل الساعة الثالثة والنصف من بعد ظهر يهم السبت الموالق ١٩٨٧/٨٦ ل مِنْرِج الجامعة (٢٠١) مبتى اللارابي

الراغبين في الحصول على قروض

تعلن مديرية الخدمات الطلابية في دائرة شؤون الطلبة عن بدء تقديم طلبات القروض للفصل الاول القادم ١٩٨٢-١٩٨١.

فعلى الراغيين الاستفادة من هذه القروض مراجعة السيد يوسف طبيشات خلال الفترة ما بين ١٩٨٣/٥/١٥ـ١٩٨٣ لاجراء المقابلة الشخصية مصطحبين معهم دفاتر العائلة وهوياتهم الجامعية ولا يقبل اي طلب بعد هذا التاريخ.

لا يستفيد من هذه القروض طلبة الدراسة الخاصة والمعوثين